Encuentro 1. Creciendo con salud: crianza positiva, prevención de enfermedades y cuidado en el hogar:

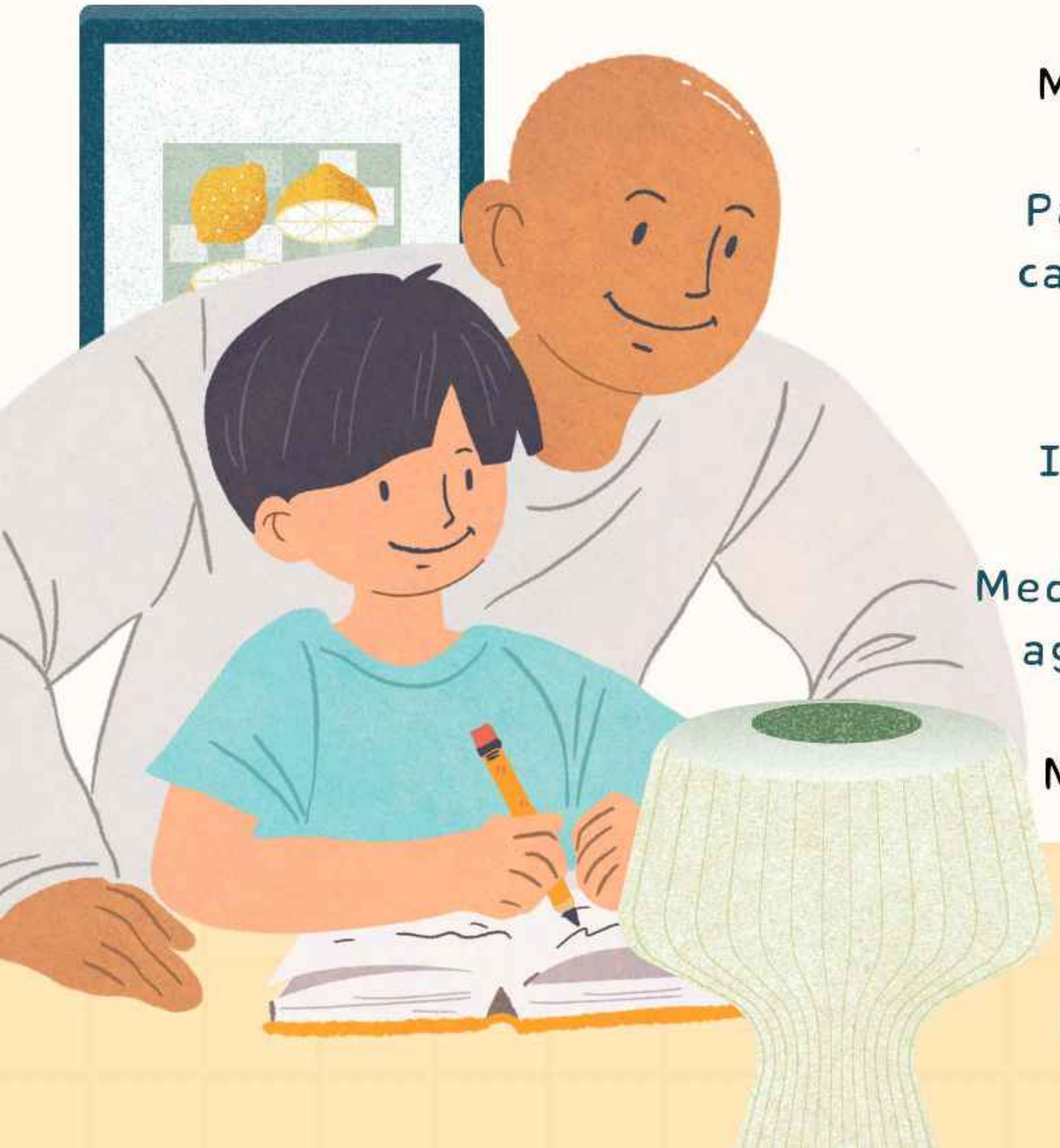
El arte de ser padres

Criando con corazón y sabiduría





ENFERMERA
KAREN SHIRLEY ALCANTARA RAMOS



Intro

Módulo 1 Crecimiento, desarrollo y crianza positiva.

Pautas de crianza, estimulación por edades, cambios esperados en el desarrollo del niño.

Módulo 2 Prevención de enfermedades transmisibles.

Importancia de la vacunación (0-11 años y gestantes).

Medidas generales de higiene: lavado de manos, agua segura, higiene oral y manipulación de alimentos.

Módulo 3 Cuidado apropiado en el hogar y prevención de riesgos.

Prevención de accidentes caseros.

Prevención del maltrato infantil.

Manejo inicial del niño enfermo en casa.

Módulo 1

- Crecimiento, desarrollo y crianza positiva.
- Pautas de crianza, estimulación por edades, cambios esperados en el desarrollo del niño.

1. Crecimiento y desarrollo del niño



El crecimiento se refiere a los cambios físicos del niño, como aumento de peso, talla y tamaño de los órganos.
El desarrollo corresponde a la adquisición progresiva de habilidades como:

- Movimiento
- Lenguaje
- Pensamiento
- Relaciones sociales
- Emociones





Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Menor de un mes	• Reflejo de Moro o sobresalto • Reflejo de parpadeo al escuchar un sonido • Mantiene los brazos y piernas flexionadas • Observa el rostro • Eleva la cabeza	• Estimular visualmente al niño con objetos coloridos, a una distancia mínima de 30 centímetros, realizando pequeños movimientos oscilatorios a partir de la línea media.
Un mes a menos de dos meses	• Vocaliza • Realiza movimiento de piernas alternado • Hace una sonrisa social • Sigue objetos en la línea media	• Colocarle en posición boca abajo para el estímulo cervical, y llamar su atención poniéndose al frente y estimularle visual y auditivamente. • Mantenga un diálogo buscando un contacto visual. Hablarle con voz suave y apacible mientras le alimenta. Es la oportunidad para mostrarle que su voz tiene un tono feliz acorde con su sonrisa.
Dos meses a menores de cuatro meses	• Responde al examinador • Agarra objetos • Emite sonidos • Sostiene la cabeza	• Interactuar estableciendo contacto visual y auditivo en especial mientras le bañan, le visten o le cambian el pañal. Vocalizar bien las palabras. • Debe festejarse las vocalizaciones espontáneas con sonrisas e imitaciones. Imitar todos los sonidos que él haga (tos, llanto estornudos) lo animará a usar su voz más a menudo. • Darle oportunidad de quedar en una posición sentada con apoyo, para que pueda ejercitar el control de la cabeza. • Tocar las manos del niño con pequeños objetos, estimulando que ella o él los tome.

Continúa

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Cuatro a menores de seis meses	• Intenta alcanzar un juguete • Lleva objetos a la boca • Localiza un sonido • Gira	• Colocar juguetes a pequeña distancia, dando la oportunidad para que intente alcanzarlos. • Darle objetos en la mano, estimulándole para que se los lleve a la boca. • Proporcionarle estímulos sonoros, fuera de su alcance visual, para que localice el sonido. Introducirle en los sonidos del ambiente hogareño. • Batir palmas o jugar para que pase solo de la posición boca arriba a la boca abajo. • Le gusta que lo balanceen. Sostenerlo y bailar al compás de alguna melodía.
Seis a menores de nueve meses	• Juega a taparse y descubrirse • Trasfiere objetos entre una mano y otra • Duplica sílabas • Se sienta sin apoyo	• Jugar a taparse y descubrirse, utilizando paños para cubrir el rostro de la persona adulta. • Darle juguetes fáciles de ser manejados para que pueda pasarlos de una mano a otra. • Introducir palabras de fácil sonorización (da – da, pa – pa). • Le gusta mirarse en el espejo. Tratar de interactuar. • Le llama la atención la nariz. Jugar señalando su propia nariz y después la de ella o él. Siempre hablando. Hacer lo mismo con los ojos, la boca, el pelo, entre otros. • Dejarle jugar sentado en el suelo (en una colchoneta o estera) o dejarle boca abajo, estimulando que se arrastre y luego gatee.

Continúa

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Nueve meses a menores de 12 meses	• Imita gestos • Toma un objeto pequeño haciendo un movimiento de pinza entre su dedo pulgar e índice • Produce una conversación ininteligible consigo mismo (jerga jeringonza) • Camina con apoyo	• Jugar con música, haciendo gestos (batir palmas, decirle chao con la mano) y solicitando que responda. • Promover el contacto con objetos pequeños (semillas de maíz, frijol, cuentas) para que pueda tomarlos con los dedos utilizándolos como una pinza (evitar que se lleve los objetos a la boca). • Conversar estimulando a que domine el nombre de las personas y objetos que lo rodean. • Dejarle en un sitio en que pueda cambiar de posición: de estar sentado a estar de pie con apoyo; por ejemplo al lado de una mesa, un sofá o una cama; y donde pueda desplazarse tomándose de estos objetos. • Hablar con naturalidad, empleando frases cortas como "acá está tu taza... vamos a limpiar... ¡qué galleta tan rica! • Les gusta tirar todo al suelo, solicítele que colabore con el orden, "trae la pelota… la ponemos acá... yo te ayudo".
12 meses a menores de 15 meses	• Ejecuta gestos a pedido • Coloca cubos en un recipiente	• Estimularle para que salude con la mano (diga chao), tire besos, aplauda, atienda el teléfono, entre otros. • Darle recipientes y objetos de diferentes tamaños para que desarrolle la función de encajar un objeto en un molde y de colocar un objeto en un recipiente. • Enseñarle palabras simples a través de rimas, músicas y sonidos comúnmente hablados. • Estimularle a que mire revistas o cuentos. Puede también, cortarse figuras en las que aparezcan comidas favoritas o juguetes o muebles y hacer con esto una especie de libro.

Continúa

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Continuación	• Dice una palabra • Camina sin apoyo	• Aprenderá a pasar las hojas aunque al principio sean de a varias hojas o al revés. • Le gusta caminar de una persona a otra. Estimular a través del juego: "¿dónde está papi?... busca a papi" "¿dónde está Susana?... ven conmigo". Recompensar con un abrazo. • Permitirle desplazarse por pequeñas distancias tomándose de objetos, a fin de promover que camine sin apoyo.
15 meses a menores de 18 meses	• Identifica dos objetos • Garabatea espontáneamente • Dice tres palabras • Camina para atrás	• Solicitarle objetos diversos por el nombre ayudando a aumentar su vocabulario, así como las acciones de dar, traer, soltar. Demostrarle cómo hacerlo. • Escuchar música rápida y luego música lenta. Estimularle a que se mueva y siga el compás. • Probablemente si el papá le pregunta "¿quién es ella?", responda "mamá", festejar este logro para que pueda saber, a través de su expresión, que le han escuchado. • Si pide algo a través de sonidos o señas, es importante que escuche a sus padres repetir correctamente lo que él trataba de decirle. "¿Quieres agua?"... "Aquí tienes agua". • Darle papel y crayones para fomentar su auto expresión. • Pedirle que camine para adelante y para atrás, inicialmente lo hará con ayuda.

Continúa

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
18 meses a menores de 24 meses	• Se quita la ropa • Construye una torre de tres cubos • Señala dos figuras • Patea una pelota	• Estimular que se vista y desvista en los momentos indicados, inicialmente será con ayuda. • Jugar con los otros integrantes de la familia a aprender las partes del cuerpo. El primer tiempo observará y luego participará. "Tócate la nariz" "¿Dónde están los ojos?". • El niño continuará utilizando gestos frente a las palabras nuevas que no sabe decir. Intente prestar atención a lo que señala y enseñe la palabra de lo que él quería decir. Puede que a esta edad, cada palabra signifique una frase. Ejemplo: bebé: "más" madre: "más leche, por favor. Tú quieres más leche". • Estimular al niño a hablar por el teléfono o a jugar con objetos que puedan ser apilados, demostrando cómo hacerlo. • Solicítele que señale figuras de revistas y juegos que ya conoce. Juegue a patear la pelota (hacer gol).
Dos años a menores de dos años y seis meses	• Se viste con supervisión • Construye torre de seis cubos • Forma frases con dos palabras • Salta con AMBOS pies	• Estimule la autonomía e independencia para las actividades de auto cuidado diario, como por ejemplo, en la alimentación, el baño y en el vestido, con supervisión. • Estimule a jugar con sus pares a fin de promover la ampliación del contexto (interacción social y cognitivo). • En cuanto al autocontrol corporal, el control esfinteriano, deberá ocurrir en un clima lúdico, relajado y acogedor y no en un clima cargado de presión emocional, incorporando gradualmente el uso del sanitario.

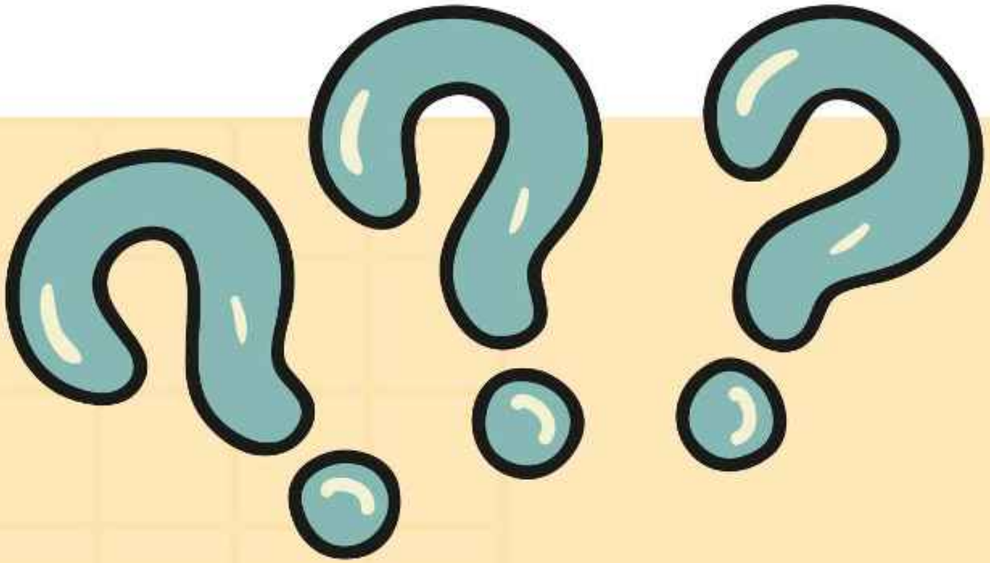
Continúa

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Dos años y seis meses a menores de tres años	• Dice el nombre de un amigo • Imita una línea vertical • Reconoce dos acciones • Tira la pelota	• Mantener un diálogo solicitándole que comente sus juegos, nombre de amigos, estimulando el lenguaje y la inteligencia. • Dar la oportunidad de interactuar con elementos de lectura (libros de cuento) y de escritura (papel, lápices). Preséntele figuras, como animales, piezas de vestuario, objetos domésticos, y estimule a nombrarlas y a decir para que sirven. • Implementar juegos utilizando una pelota, pedirle que tire la pelota en su dirección iniciando así una actividad lúdica interactiva.
Tres años a menores de tres años y seis meses	• Se pone un saco • Mueve el pulgar con mano cerrada • Comprende dos adjetivos • Se para en cada pie por un segundo	• Anímele a vestirse por sus propios medios. Enséñele a identificar los colores primarios. A distinguir cuándo hace calor o cuándo hace frío. • Desarrolle actividades lúdicas en un espacio grande o en un parque y estimule actividades físicas apropiadas para su edad. Jugar a saltar en un pie.
Tres años y seis meses a menores de cuatro años	• Aparea colores • Copia un círculo • Habla inteligible • Salta en un solo pie	• Incentívele a realizar las actividades de la vida diaria sin ayuda: alimentarse, bañarse, cepillarse los dientes, entre otras. • Dialogue estimulando a hablar de su rutina diaria, juegos que realiza, sobre a qué le gusta jugar. Pregunte sobre cómo se siente: ¿estás cansado? ¿tienes sueño? • Realice juegos con canciones infantiles que enseñen gestos o imitaciones de animales o personajes de historias infantiles. Juegos además que impliquen movimientos amplios y equilibrio como andar en triciclo, saltar adentro- afuera (no en círculo).

Continúa

Edad	Desarrollo normal esperado	Estimulación temprana
Cuatro años a menores de cuatro años y seis meses	• Se viste sin ayuda • Copia una cruz • Comprende cuatro preposiciones • Se para en cada pie por tres segundos	• La madre y el padre deben realizar juegos con bloques o juguetes coloridos solicitando al niño que empareje o agrupe colores semejantes. Señalar en el ambiente, objetos o cosas que sean coloridas y contextualice los colores ("la flor es roja", "el oso de peluche es azul"). • Estimúlele con juegos que comprometan las siguientes actividades: dibujar (espontáneamente o copiando), colorear, recortar figuras de revistas, nombrar siempre las figuras y solicitarle que cuente qué dibujó. • Contar historias infantiles y tratar que recuerde datos de la misma como ¿cuál es el nombre de la historia que leímos? ¿cómo era la historia? • Jugar a saltar en un pie.
Cuatro años y seis meses a menores de cinco años	• Se cepilla los dientes sin ayuda • Señala la línea más larga • Define cinco palabras • Se para en un pie por cinco segundos	• Alentarle a ejecutar las actividades de la vida diaria como vestirse sin ayuda. Dejarle que tenga iniciativa para realizar estas actividades y no hacerlas por ella o él. • Estimularle por medio de tareas simples, como por ejemplo pedir que "ponga los zapatos dentro del armario", "ponga el pan arriba de la mesa", "ponga los juguetes dentro de la caja", entre otros. • Organizar juegos que comprendan grandes movimientos, como por ejemplo "estatua" o "juego de la mancha".

¿Qué entiendes por crianza positiva?



CRIANZA POSITIVA

La crianza positiva es una forma de educar a los niños basada en el amor, el respeto, el diálogo y la disciplina sin violencia, fortaleciendo los vínculos afectivos entre cuidadores y niños sin recurrir a golpes, gritos o humillaciones.

Reconoce que muchas conductas infantiles hacen parte de su proceso normal de crecimiento y exploración, por lo que los adultos deben guiarlos con paciencia, comprensión y comunicación.

También promueve escuchar y validar los sentimientos de los niños, creando un ambiente seguro para su desarrollo. Además, evita los castigos físicos o humillantes, ya que pueden causar daños emocionales, baja autoestima y enseñar que la violencia es una forma de resolver conflictos.



Tips para promover la crianza positiva



- Evitar los golpes, gritos o castigos físicos, ya que no educan y solo generan miedo.
- Dialogar con los niños y explicarles de manera clara cuando algo está mal.
- Construir normas y acuerdos en familia, dando siempre buen ejemplo.
- Escuchar y respetar las emociones de los niños y niñas.
- Compartir tiempo y actividades con ellos para fortalecer la confianza.
- Utilizar un lenguaje claro y adecuado a su edad.
- Cuando el adulto se equivoque, pedir perdón, enseñando que los errores se pueden reparar.
- Recordar que todos los niños necesitan afecto, comprensión y respeto en cualquier etapa de la vida.

Mitos sobre la crianza de los niños



- “La palmada educa.”
- En realidad, los golpes no enseñan; solo generan miedo y afectan la autoestima.
- “Gritar hace que los niños obedezcan.”
- Los gritos pueden causar tristeza, rabia o rebeldía en los niños.
- “Los niños se portan mal por maldad.”
- Muchas conductas hacen parte de su desarrollo y proceso de aprendizaje.
- “Si no se castiga fuerte, los niños no aprenden.”
- La educación basada en diálogo y respeto es más efectiva y fortalece el vínculo familiar.

cosas que no se deben usar como método de educación o crianza en los niños:



- Celulares o pantallas para calmarlos o entretenerlos todo el tiempo.
- Golpes o castigos físicos.
- Gritos, amenazas o humillaciones.
- Insultos o palabras ofensivas.
- Castigos excesivos o injustos.
- Compararlos con otros niños.
- Ignorar sus emociones o sentimientos.
- El miedo como forma de control (asustarlos para que obedezcan).

Módulo 2

- **Prevención de enfermedades transmisibles. Importancia de la vacunación (0-11 años y gestantes).**

- **Esquema vigente de vacunación.**

- **Medidas generales de higiene: lavado de manos, agua segura, higiene oral y manipulación de alimentos.**

Vacunación en niños y gestantes(PAI)

La vacunación es una de las estrategias más importantes para proteger la salud, ya que ayuda a prevenir enfermedades graves, complicaciones e incluso la muerte. Las vacunas fortalecen el sistema inmunológico y protegen tanto a los niños como a las mujeres gestantes.





Vacunas que previenen

Durante los primeros años de vida se aplican vacunas que protegen contra enfermedades como:

- Tuberculosis
- Hepatitis B
- Poliomielitis
- Difteria
- Tosferina
- Tétanos
- Haemophilus influenzae tipo b (meningitis y neumonía)
- Neumococo (neumonía, meningitis)
- Rotavirus (diarrea grave)
- Sarampión
- Rubéola
- Paperas
- Varicela
- Fiebre amarilla
- Influenza

Vacunación en gestantes
Las mujeres embarazadas deben vacunarse para protegerse a ellas y al bebé.
Las principales vacunas son:

- Tdap (Tétanos, difteria y tosferina)
- Influenza
- COVID-19
- SINCITIAL

LAVADO DE MANOS



Lavado de alimentos

El lavado de alimentos es una práctica importante para prevenir enfermedades, ya que ayuda a eliminar bacterias, parásitos, tierra y residuos que pueden causar infecciones.



Higiene oral

La higiene oral es fundamental para mantener dientes y encías saludables y prevenir enfermedades bucales.

Recomendaciones:

- Cepillarse los dientes mínimo 3 veces al día.
- Usar crema dental con flúor.
- Cambiar el cepillo de dientes cada 3 meses.
- Evitar el consumo excesivo de dulces y bebidas azucaradas.
- Realizar controles periódicos con el odontólogo.





Módulo 3

- Cuidado apropiado en el hogar y prevención de riesgos.
- Prevención de accidentes caseros.
- Prevención del maltrato infantil.
- Manejo inicial del niño enfermo en casa.

Cuidado apropiado en el hogar y prevención de riesgo



Manejo inicial del niño enfermo en casa

Cuando un niño se enferma es importante:

- continuar alimentándolo y darle líquidos, ya que esto ayuda a mantener su energía y prevenir la deshidratación.
- Los menores de 6 meses deben continuar con lactancia materna exclusiva, incluso cuando están enfermos.
- Si el niño tiene fiebre o está enfermo, es necesario amamantarlo con mayor frecuencia.
- En niños mayores de 6 meses, se deben ofrecer más líquidos y alimentos en pequeñas cantidades varias veces al día.
- Aunque el niño pierda el apetito, es importante darle alimentos blandos y nutritivos para recuperar energía.

Los líquidos, especialmente la leche materna, ayudan a prevenir la deshidratación.
Después de la enfermedad, el niño debe recibir una comida adicional durante dos semanas para recuperar su peso.

Tratamiento casero apropiado

Algunas medidas básicas para cuidar al niño enfermo en casa son:

Si tiene diarrea

1. Dar más líquidos de lo habitual (leche materna o sales de rehidratación oral).
2. Continuar con la alimentación.
3. Evitar bebidas muy azucaradas o gaseosas.



Si tiene fiebre

1. Dar más líquidos.
2. Continuar alimentándolo.
3. No abrigarlo demasiado.
4. Si es necesario, administrar acetaminofén según el peso del niño.

Tratamiento casero apropiado

Algunas medidas básicas para cuidar al niño enfermo en casa son:

Si tiene resfriado o tos

1. Aumentar la ingesta de líquidos.
2. Mantener la nariz limpia con suero fisiológico.
3. Evitar el humo del cigarrillo.
4. Ventilar la casa diariamente.



Prevención del maltrato infantil



El maltrato infantil incluye violencia física, emocional, abandono o negligencia, lo cual afecta la salud y el desarrollo del niño.

Para promover el buen trato se recomienda:

- Establecer reglas claras en el hogar.
- Corregir a los niños sin gritos ni castigos físicos.
- Dae ejemplo: no tomar, no sustancias psicoactivas.
- Explicarles por qué una conducta está mal.
- Escuchar al niño antes de reprenderlo.
- Demostrar amor y afecto a través del juego.
- Evitar insultos o palabras que afecten su autoestima.
- Aplicar siempre las mismas normas para evitar confusión.

Prevención de accidentes caseros



Muchos accidentes infantiles ocurren en el hogar por descuido o falta de prevención. Los más frecuentes son:

- Ahogamientos
- Intoxicaciones
- Heridas o traumas
- Quemaduras



Medidas de prevención:

Para evitar ahogamientos

- Mantener objetos pequeños fuera del alcance de los niños.
- Cortar la comida en trozos pequeños.
- No dejar solos a los niños cerca del agua.
- Evitar que jueguen con bolsas plásticas.



Para evitar intoxicaciones

- Guardar productos tóxicos y medicamentos fuera del alcance de los niños.
- Mantener alimentos separados de sustancias químicas.



Para evitar heridas

- Proteger escaleras y ventanas.
- Guardar objetos cortantes en lugares seguros.
- Mantener pisos limpios y secos.



Signos de alarma en el niño enfermo

Se debe llevar inmediatamente al niño al servicio de salud si presenta:

- No puede beber o mamar.
- Vomita todo.
- Convulsiones.
- Está muy dormido o no despierta.
- Dificultad para respirar.
- Fiebre prolongada.
- Sangre en heces o vómito.
- Diarrea con signos de deshidratación.



"No hay huella más profunda que la que se deja en el corazón de un niño."



PAUTAS DE CRIANZA POSITIVA

Pautas de crianza positiva
La crianza positiva se basa en el establecimiento de relaciones afectivas, respetuosas y protectoras entre cuidadores y niños. Promueve el desarrollo integral mediante el amor, la comunicación, el acompañamiento y el establecimiento de normas claras sin violencia.



PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

- Brindar afecto, protección y acompañamiento permanente.
- Establecer límites claros y consistentes.
- Favorecer la comunicación y escucha activa.
- Promover el juego, la exploración y el aprendizaje.
- Evitar el castigo físico o psicológico.

LA CRIANZA POSITIVA CONTRIBUYE AL DESARROLLO EMOCIONAL, SOCIAL Y COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y FORTALECE LOS VÍNCULOS FAMILIARES.



SALUD INFANTIL

MÓDULO 1. CRECIMIENTO, DESARROLLO Y CRIANZA POSITIVA



HSR
HOSPITAL DEPARTAMENTAL SAN RAFAEL DE MANIZALES E.S.E.

Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

ESTIMULACIÓN POR EDADES Y CAMBIOS ESPERADOS EN EL DESARROLLO

El crecimiento y desarrollo infantil se evalúa en cuatro áreas: motora, cognitiva, lenguaje y socioemocional

0 a 6 meses

- Levanta la cabeza y mueve brazos y piernas.
- Sonríe y responde a estímulos.
- Reconoce voces y sonidos.
- Balbucea.





6 a 12 meses

- Se sienta y comienza a gatear.
- Reconoce personas cercanas.
- Dice sílabas simples (ma-ma, pa-pa).
- Explora objetos con las manos.





1 a 2 años

- Camina solo.
- Dice palabras simples.
- Imita acciones de adultos.
- Identifica objetos y personas.





2 a 5 años

- Corre, salta y mejora coordinación.
- Amplía su vocabulario.
- Inicia interacción con otros niños.
- Desarrolla mayor autonomía.





LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA MEDIANTE JUEGOS, LECTURA, CANCIONES, MOVIMIENTO Y CONTACTO AFECTIVO FAVORECE EL DESARROLLO ADECUADO DEL NIÑO.

0 a 6 meses

Qué hace el bebé: levanta la cabeza, sonríe, reconoce voces y balbucea.
Cómo estimularlo: hablarle, cantarle, mirarlo a los ojos, hacerle caricias y colocarlo boca abajo unos minutos bajo supervisión para fortalecer su cuello y espalda.

6 a 12 meses

Qué hace el bebé: se sienta, gatea, reconoce personas y dice sílabas simples.
Cómo estimularlo: darle juguetes seguros, llamarlo por su nombre, jugar a esconder objetos y motivarlo a desplazarse para alcanzar juguetes.

1 a 2 años

Qué hace el niño: camina, dice palabras simples, imita acciones e identifica objetos.
Cómo estimularlo: hablarle constantemente, enseñarle nombres de objetos, leer cuentos cortos y permitirle participar en juegos y actividades sencillas.

2 a 5 años

Qué hace el niño: corre, salta, habla más y juega con otros niños.
Cómo estimularlo: realizar juegos al aire libre, leer cuentos, cantar, dibujar y enseñarle actividades básicas como lavarse las manos o recoger juguetes.

ENFERMEDADES

ENFERMEDADES RESPIRATORIAS

- SARAMPIÓN: FIEBRE ALTA, TOS, SECRECIÓN NASAL, OJOS ROJOS Y ERUPCIÓN EN LA PIEL.
- RUBÉOLA: FIEBRE LEVE, GANGLIOS INFLAMADOS Y ERUPCIÓN ROSADA.
- TOSFERINA: TOS FUERTE Y PROLONGADA, DIFICULTAD PARA RESPIRAR Y VÓMITOS DESPUÉS DE TOSER.
- INFLUENZA: FIEBRE, TOS, DOLOR DE GARGANTA, CONGESTIÓN NASAL Y DOLOR MUSCULAR.

2. ENFERMEDADES QUE CAUSAN ERUPCIÓN EN LA PIEL

- SARAMPIÓN: FIEBRE Y MANCHAS ROJAS EN LA PIEL.
- RUBÉOLA: FIEBRE LEVE Y ERUPCIÓN ROSADA.
- VARICELA: FIEBRE Y AMPOLLAS CON PICAZÓN EN LA PIEL.

3. ENFERMEDADES NEUROLÓGICAS

- POLIOMIELITIS: FIEBRE, DOLOR MUSCULAR, DEBILIDAD Y EN CASOS GRAVES PARÁLISIS.

4. ENFERMEDADES BACTERIANAS GRAVES
- DIFTERIA: FIEBRE, DOLOR DE GARGANTA Y DIFICULTAD PARA RESPIRAR.
- TÉTANOS: RIGIDEZ Y ESPASMOS MUSCULARES.

5. ENFERMEDADES DEL HÍGADO

- HEPATITIS B: CANSANCIO, NÁUSEAS, DOLOR ABDOMINAL Y PIEL AMARILLA.
- 6. ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR MOSQUITOS
- FIEBRE AMARILLA: FIEBRE, DOLOR DE CABEZA, DOLOR MUSCULAR Y VÓMITOS.



"LAS VACUNAS SALVAN VIDAS. PROTEGE A TU FAMILIA."

MÓDULO 2. PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES



SALUD INFANTIL



HSR
HOSPITAL DEPARTAMENTAL SAN RAFAEL DE FLORIDABLANCA E.S.E.

Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

Importancia de la vacunación (0 a 17 años y gestantes)

Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI) ofrece vacunas gratuitas para niños, niñas, gestantes y otros grupos de riesgo.

Las vacunas protegen contra enfermedades como:

- Sarampión
- Rubéola
- Poliomielitis
- Difteria
- Tosferina
- Tétanos
- Hepatitis B
- Varicela
- Fiebre amarilla
- Influenza



Gracias a la vacunación, estas enfermedades han disminuido significativamente en la población infantil.



ESQUEMA VIGENTE DE VACUNACIÓN

RECIÉN NACIDO
- BCG (TUBERCULOSIS)
- HEPATITIS B

1,5 MESES
- PRIMERA DOSIS DE PENTAVALENTE
- ANTIPOLIO
- NEUMOCOCO
- ROTAVIRUS

3 MESES
- SEGUNDA DOSIS DE PENTAVALENTE
- ANTIPOLIO
- NEUMOCOCO
- ROTAVIRUS

4,5 MESES
- TERCERA DOSIS DE PENTAVALENTE
- ANTIPOLIO

6 MESES
- INFLUENZA

7 MESES
- INFLUENZA

9 MESES
- FIEBRE AMARILLA





12 MESES
- TRIPLE VIRAL (SARAMPIÓN, RUBÉOLA Y PAPERAS)
- NEUMOCOCO REFUERZO
- HEPATITIS A
- VARICELA
- INFLUENZA



13 MESES
- SARAMPION RUBEOLA

18 MESES
- PENTAVALENTE 1 REFUERZO
- ANTIPOLIO 1 REFUERZO
- TRIPLE VIRAL

5 AÑOS
- DPT (DIFTERIA,TOSFERINA,TETANO)
- ANTIPOLIO 2 REFUERZO
- VARICELA REFUERZO

9 A 17 AÑOS
- VACUNA CONTRA VIRUS DEL PAPILOMA HUMANO (VPH) PARA NIÑAS Y NIÑOS.

GESTANTES
- SEMANA 14: INFLUENZA
- SEMANA 16: TOXOIDE
- SEMANA ENTRE 20-26: DPT ACELULAR
- SEMANA ENTRE 26-36: SINCITIAL





CUIDADO Y SALUD INFANTIL



SIGNOS DE ALARMA Y ATENCIÓN EN SALUD

SIGNOS DE ALARMA MÁS IMPORTANTES:

- Fiebre alta (más de 38°C) o persistente
- Dificultad para respirar
- Convulsiones
- Deshidratación (sequedad de mucosas)
- Vómitos o diarrea persistentes
- No quiere comer ni beber líquidos
- Letargia o difícil despertarlo

¿QUÉ HACER?

- No automedicar.
- Acudir a un centro de salud.
- Mantener al niño hidratado.
- Observar síntomas en su comportamiento.

HÁBITOS Y ENTORNOS SALUDABLES

ALEGRÍA

Hábitos saludables:

- Lavado de manos frecuente
- Alimentación balanceada
- Esquema de vacunación completo
- Higiene personal diaria
- Actividad física y juego

MIEDO

Entornos seguros:

- Evitar objetos peligrosos en casa
- Supervisar a los niños constantemente
- Mantener espacios limpios y ventilados
- Prevenir accidentes (caídas, quemaduras)

HR

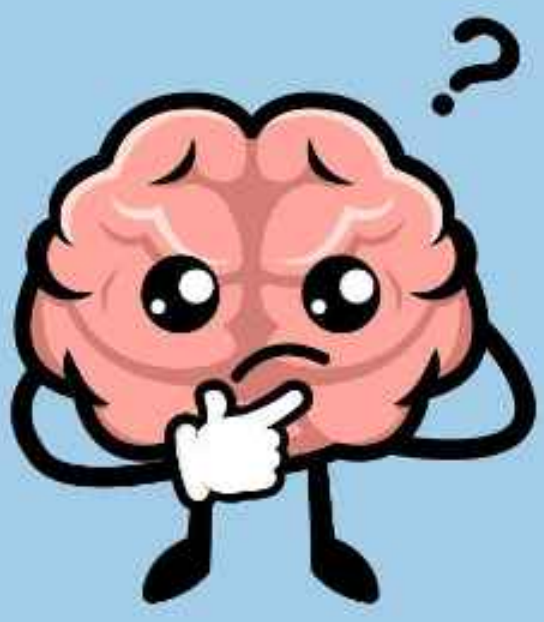
Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

"GUARDIANES DE LA INFANCIA, PROTECTORES DE FUTURO"

EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA SALUD INFANTIL

Creciendo con salud: crianza positiva, prevención de enfermedades y cuidado en el hogar





Pretest con 5 preguntas

MÓDULOS

MÓDULO 1 CRECIMIENTO, DESARROLLO Y CRIANZA POSITIVA.

PAUTAS DE CRIANZA, ESTIMULACIÓN POR EDADES, CAMBIOS ESPERADOS EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.



MÓDULO 2 PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.

IMPORTANCIA DE LA VACUNACIÓN (0–11 AÑOS Y GESTANTES).
ESQUEMA VIGENTE DE VACUNACIÓN.
MEDIDAS GENERALES DE HIGIENE: LAVADO DE MANOS, AGUA SEGURA, HIGIENE ORAL Y MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS.



MÓDULO 3 CUIDADO APROPIADO EN EL HOGAR Y PREVENCIÓN DE RIESGOS.

PREVENCIÓN DE ACCIDENTES CASEROS.
PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL.
MANEJO INICIAL DEL NIÑO ENFERMO EN CASA.



HOSPITAL DEPARTAMENTAL SAN RAFAEL DE RISARALDA E.S.E

Territorial
Dirección Territorial de Salud de Caldas

MÓDULO 3. CUIDADO APROPIADO EN EL HOGAR Y PREVENCIÓN DE RIESGOS

SALUD INFANTIL

1 PREVENCIÓN DE ACCIDENTES CASEROS

Medidas de prevención:

- Mantener medicamentos y productos químicos fuera del alcance de los niños.
- No dejar objetos pequeños que puedan causar asfixia.
- Supervisar a los niños en cocina y baño.
- Utilizar protectores en enchufes.
- Mantener escaleras y balcones seguros.



2 PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

El maltrato infantil incluye cualquier acción u omisión que afecte la integridad física, emocional o psicológica del niño.

Tipos de maltrato:

- Físico
- Psicológico
- Negligencia
- Abuso sexual



La prevención se basa en:

- Promover la crianza positiva.
- Fortalecer redes familiares y comunitarias.
- Reconocer signos de alerta y denunciar oportunamente.

3 3. MANEJO INICIAL DEL NIÑO ENFERMO EN CASA

Ante signos de enfermedad se recomienda:
Medidas iniciales

- Mantener hidratación adecuada.
- Continuar la alimentación según tolerancia.
- Controlar la fiebre con medios físicos o medicamentos indicados.
- Vigilar signos de alarma.

Signos de alarma para consultar inmediatamente

- Fiebre persistente o muy alta.
- Dificultad para respirar.
- Vómitos persistentes.
- Convulsiones.
- Decaimiento extremo o somnolencia.

HOSPITAL DEPARTAMENTAL SAN RAFAEL DE RISARALDA E.S.E.

Territorial
Dirección Territorial de Caldas